

JeanXXiii



Commission scolaire  
des Grandes-Seigneuries

# Projet éducatif 2019-2022

# Table des matières

<b>1.</b>	<b><u>Introduction</u></b>	<b>3</b>
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE 4 DU MEES	3
<b>2.</b>	<b><u>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation - décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))</u></b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b><u>Mission, vision, valeurs</u></b>	<b>6</b>
	3.1. NOTRE MISSION	6
	3.2. NOTRE VISION	6
	3.3. NOS VALEURS	7
<b>4.</b>	<b><u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u></b>	<b>8</b>
	4.1. POPULATION ET TERRITOIRE	8
	4.2. ÉLÈVES	8
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.4. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	10
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	12
<b>5.</b>	<b><u>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</u></b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b><u>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)</u></b>	<b>15</b>

## 1. Introduction

### 1.1. But d'un projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## 2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Le projet éducatif de l'école Jean XXIII a été rédigé avec une grande collaboration et plusieurs réflexions entre les différents membres du personnel, les parents et les membres du conseil d'établissement. Plusieurs étapes ont été nécessaires afin d'arriver à dresser le portrait de l'école.

Démarche d'élaboration du projet éducatif École Jean XXIII			
ÉTAPES	QUOI?	QUI?	QUAND?
Gestion collaborative (mobilisation)	Mise en place d'un comité de rédaction	Direction	6 septembre 2018
	Établissement de l'échéancier de travail, les dates de rencontres et de consultation	Comité	11 septembre 2018
	Information à l'ensemble des acteurs concernés par la démarche	Membres du personnel	18 septembre 2018
	Consensus sur la mission, la vision et les valeurs.	Membre du personnel	18 septembre 2018
		Membre du conseil d'Établissement	26 septembre 2018 et 30 octobre 2018
Comité	15 et 19 octobre 2018		
Analyse de l'environnement externe et interne	Analyse le projet éducatif actuel	Comité	6 septembre 2018
	Analyse les données en lien avec l'environnement interne de l'école à l'aide de la consultation auprès des membres du personnel, les parents, les élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année, les partenaires, réalisée en janvier 2018.	Comité	2 novembre 2018
	Consultation sur l'analyse de l'environnement	Membre du personnel	21 novembre 2018
		Conseil d'Établissement	27 novembre 2018
Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des	Définition, à partir de l'analyse de l'environnement, les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles.	Comité	2 novembre 2018 et 14 janvier 2019

indicateurs et des cibles	Validation auprès de l'ensemble des acteurs concernés	Membre du personnel	22 janvier 2019
		Conseil d'établissement	29 janvier 2019
Transmission et diffusion du projet éducatif	Validation le projet éducatif avec le comité de rédaction et apporter les dernières modifications s'il y a lieu	Comité	4 et 22 février 2019
		Consultation des contenus	Membres du personnel
			Conseil d'Établissement
			26 mars 2019
			2 avril 2019

### 3. Mission, vision, valeurs

#### 3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

#### 3.2. Notre vision

Tout au long de leur parcours scolaire à l'école Jean XXIII, les élèves deviendront plus autonomes et développeront leur estime par la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance, la confiance et le goût d'apprendre dans un esprit de respect de soi et des autres.

L'élève pourra :

##### **Être autonome**

- Il prendra des initiatives.
- Il sera capable de faire des choix et relever des défis.
- Il pourra s'ajuster et réagir face à diverses situations.
- Il développera sa créativité.

##### **Avoir le goût d'apprendre**

- Il sera ouvert, réceptif et disponible aux apprentissages.
- Il sera curieux et découvrira ses intérêts.
- Il trouvera un sens à son travail.
- Il se sentira valorisé et aura du plaisir.
- Il partagera ses découvertes.

##### **Développer son estime de soi**

- Il apprendra à se connaître.
- Il sera conscient de ses capacités et composera avec ses défis.
- Il se mettra en valeur et s'affirmera.

### 3.3. Nos valeurs

Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel de l'école Jean XXIII s'engage à :

- Accueillir tous les élèves avec bienveillance dans leurs différences.
- Favoriser le développement du sentiment de compétence chez l'élève pour qu'il s'engage dans son parcours scolaire.
- À vivre une collaboration dynamique afin d'offrir un milieu harmonieux et stimulant.

## 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

### 4.1. Population et territoire

L'école Jean XIII est dans un milieu dont l'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 8 ». L'école bénéficie donc du programme SIAA (Stratégie d'Intervention Agir Autrement) qui permet au personnel d'enrichir et mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces.

### 4.2. Élèves

- L'école Jean XXIII comporte 12 groupes au régulier dont 3 classes multiniveaux depuis quelques années. Il y a également 3 groupes adaptés d'éveil à la réalité (GAER) composés de 6 filles et 18 garçons.
  - 9 élèves à la maternelle 4 ans
  - 38 élèves à la maternelle 5 ans
  - 61 élèves au 1<sup>er</sup> cycle
  - 62 élèves au 2<sup>e</sup> cycle
  - 69 élèves au 3<sup>e</sup> cycle
  - 24 élèves en groupe adapté
- Au 28 septembre 2018, l'école Jean XXIII comptait 263 élèves (126 filles et 137 garçons) dont :
  - ❖ 29 élèves HDAA dont 6 intégrés;
  - ❖ 9,7% des élèves sont nés à l'extérieur du Québec et 15,4% parlent une autre langue que le français à la maison;
  - ❖ 19 élèves bénéficient du service de francisation;
  - ❖ Services d'orthopédagogie, d'orthophonie et de psychologie;
  - ❖ 125 élèves fréquentent le service de garde et 105 élèves la surveillance du midi;
  - ❖ 101 élèves sont voyagés par véhicules (autobus ou berlines);
  - ❖ 80 élèves ont un plan d'intervention adapté dont 24 en groupe adapté, 23 filles et 57 garçons;
  - ❖ 14 élèves ont déjà fait une reprise d'année scolaire;

Il y a de nombreux départs et arrivées à la fin et au début de chaque année scolaire. Pendant l'été 2018, 20 élèves ont déménagé et 26 élèves sont arrivés.

### 4.3. Portrait de la réussite

En 2017-2018, la réussite de nos élèves de la 6<sup>e</sup> année en mathématique était de 88,9%. Nous avons remarqué une hausse de 24% du taux de réussite en mathématique en comparaison avec 2016-2017. Cela peut être expliqué par les nombreux moyens mis en place qui augmentent grandement la motivation des élèves. Il y a également une bonne collaboration entre les enseignants, les orthopédagogues et les autres professionnels de l'école. Les orthopédagogues travaillent diverses stratégies d'apprentissage dans le but de permettre aux élèves d'appliquer les stratégies en classe. Il est également important de noter que les garçons réussissent mieux que les filles et cela de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année à l'exception de la 2<sup>e</sup> année.

6 <sup>e</sup> année – 2017-2018			
Maths	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	88,9% (24/27 rés.)	70,0% (7/10 rés.)	100,0% (17/17 rés.)
Taux de réussite des filles	80,0% (8/10 rés.)	50,0% (2/4 rés.)	100,0% (6/6 rés.)
Taux de réussite des garçons	94,1% (16/17 rés.)	83,3% (5/6 rés.)	100,0% (11/11 rés.)

Même si les résultats sont à la hausse en résoudre et en raisonner, il faut aussi mentionner que nos élèves réussissent beaucoup mieux en raisonner (92,6%) qu'en résoudre (81,5%) et que ce sont les garçons qui réussissent mieux que les filles pour la majorité des groupes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Une attention particulière est également portée sur le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention surtout en résoudre.

6 <sup>e</sup> année – 2017-2018			
Résoudre	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	81,5% (22/27 rés.)	60,0% (6/10 rés.)	94,1% (16/17 rés.)
Taux de réussite des filles	70,0% (7/10 rés.)	25,0% (1/4 rés.)	100,0% (6/6 rés.)
Taux de réussite des garçons	88,2% (15/17 rés.)	83,3% (5/6 rés.)	90,9% (10/11 rés.)
Raisonner	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	92,6% (25/27 rés.)	80,0% (8/10 rés.)	100,0% (17/17 rés.)
Taux de réussite des filles	90,0% (9/10 rés.)	75,0% (3/4 rés.)	100,0% (6/6 rés.)
Taux de réussite des garçons	94,1% (16/17 rés.)	83,3% (5/6 rés.)	100,0% (11/11 rés.)

En français en 2017-2018, le taux de réussite de nos élèves de la 6<sup>e</sup> année était de 96,2%. Nous avons maintenu un taux de réussite de 92% en lecture chez nos élèves de la 6<sup>e</sup> année. Nous constatons que les élèves ayant un plan d'intervention ont un taux plus élevé de réussite en français qu'en mathématique.

6 <sup>e</sup> année – 2017-2018			
Français	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	96,2% (25/26 rés.)	88,9% (8/9 rés.)	100,0% (17/17 rés.)
Taux de réussite des filles	100,0% (10/10 rés.)	100,0% (4/4 rés.)	100,0% (6/6 rés.)
Taux de réussite des garçons	93,8% (15/16 rés.)	80,0% (4/5 rés.)	100,0% (11/11 rés.)
Lire	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	92,3% (24/26 rés.)	77,8% (7/9 rés.)	100,0% (17/17 rés.)
Taux de réussite des filles	90,0% (9/10 rés.)	75,0% (3/4 rés.)	100,0% (6/6 rés.)
Taux de réussite des garçons	93,8% (15/16 rés.)	80,0% (4/5 rés.)	100,0% (11/11 rés.)
Écrire	Total	Avec PIA	Sans PIA
Taux de réussite global	92,3% (24/26 rés.)	88,9% (8/9 rés.)	94,1% (16/17 rés.)
Taux de réussite des filles	100,0% (10/10 rés.)	100,0% (4/4 rés.)	100,0% (6/6 rés.)
Taux de réussite des garçons	87,5% (14/16 rés.)	80,0% (4/5 rés.)	90,9% (10/11 rés.)

23,4% de nos élèves au régulier ont un plan d'intervention. Parmi nos élèves ayant un plan d'intervention, 20,7% de ceux-ci ont terminé l'année scolaire 2017-2018 avec des échecs en français et 35,7% avaient des échecs en mathématique. De plus, le nombre d'élèves ayant un résultat de 65% et moins était à la hausse en 2017-2018. 20,2% de nos élèves étaient considérés à risque en français et 24,6% en mathématiques.

Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins			
Français	Total	Avec PIA	Sans PIA
Pourcentage global	20,2% (36/178 rés.)	46,7% (21/45 rés.)	11,3% (15/133 rés.)
Pourcentage des filles	20,9% (18/86 rés.)	58,8% (10/17 rés.)	11,6% (8/69 rés.)
Pourcentage des garçons	19,6% (18/92 rés.)	39,3% (11/28 rés.)	10,9% (7/64 rés.)
Maths	Total	Avec PIA	Sans PIA
Pourcentage global	24,6% (45/183 rés.)	52,2% (24/46 rés.)	15,3% (21/137 rés.)
Pourcentage des filles	31,0% (27/87 rés.)	70,6% (12/17 rés.)	21,4% (15/70 rés.)
Pourcentage des garçons	18,8% (18/96 rés.)	41,4% (12/29 rés.)	9,0% (6/67 rés.)

#### 4.4. Zones de vulnérabilités et Zones de force

L'équipe de l'école Jean XXII valorise le travail en collaboration, la concertation, les échanges, le soutien et l'entraide entre collègues pour aider les élèves à grands besoins. Elle a la volonté de se dépasser et a le goût d'innover. C'est avec une belle ouverture qu'elle accueille la différence avec bienveillance et use de flexibilité. Les enseignants et enseignantes ainsi que les élèves bénéficient d'un soutien des services complémentaires incluant les techniciens et techniciennes en éducation spécialisée, l'orthophonie, la psychologie et la psychoéducation.

De plus, la bonne communication et les échanges entre la direction et le personnel favorisent le soutien auprès des élèves. L'équipe-école s'engage dans la réussite des élèves en utilisant des approches pédagogiques proactives : apprendre par la lecture, continuum en lecture, ateliers d'écriture, développement de la pensée mathématique par la manipulation, etc. Plus de  $\frac{3}{4}$  des enseignants et enseignantes considèrent que leurs formations sont basées sur la recherche et les pratiques favorables à l'éducation. Ces dernières sont adaptées et pertinentes.

Le dépistage précoce est un élément important pour agir tôt. Les enseignants et les enseignantes ne se limitent pas seulement à leur tâche éducative. Que ce soit pour l'achat ou le don de matériel ou l'investissement en temps, ils démontrent leur engagement personnel et le souci de prendre soin de leurs élèves.

L'intégration des groupes adaptés dans l'école apporte beaucoup de positif dans le milieu. Des activités d'échanges entre les groupes réguliers et les groupes d'adaptation scolaire favorisent l'ouverture à la différence. Soulignons aussi que le personnel enseignant a le souci d'une continuité dans l'arrimage entre les niveaux scolaires (préscolaire-primaire, primaire-secondaire).

Les sondages démontrent que 87 % des élèves croient en l'importance du sport. Depuis 2017, l'école a mis sur pied plusieurs moyens et activités pour faire bouger les élèves plus de 60 minutes par jour. Que ce soit avec des pauses actives, avec l'ajout d'activités physiques au service de garde ou avec le corridor actif, nous croyons aux bienfaits de les faire bouger. Les élèves sont encouragés à venir à l'école à pied, à vélo, avec leur

planche à roulette ainsi qu'en patins à roulettes. Toutefois, il est à noter que le besoin de sécurité constitue la raison première qui explique le choix des parents de ne pas privilégier le transport actif jusqu'à l'école.

Le nombre de plans d'intervention au régulier représente 23,4% de nos élèves. Plusieurs ont donc de grands besoins tant sur le plan académique que sur le plan comportemental. L'école travaille en étroite collaboration avec différents partenaires de la région afin de bien répondre aux besoins des élèves.

Selon les résultats du sondage, 20 % des élèves affirment avoir de la lecture d'histoires à la maison et 33 % fréquentent la bibliothèque municipale. Soulignons que la commission scolaire a implanté à l'école Jean XXIII une classe accueillant des élèves de maternelle 4 ans depuis la rentrée 2017. L'équipe-école observe que certains enfants ont des besoins importants de stimulation dans différentes sphères de leur développement. La stimulation à la lecture est un souci pour le personnel. Nous remarquons également une hausse au niveau des besoins en orthophonie. De plus en plus d'élèves éprouvent des difficultés langagières et nécessitent des adaptations en classe.

Une très grande majorité des parents sont grandement satisfaits par les suivis scolaires et accordent une très grande importance à l'école (87%). Le taux de participation aux remises de bulletins est de 90%. Le ¾ des parents croient que les enfants devraient faire moins de 30 minutes de devoirs et leçons par jour.

Sur le plan de la technologie, 74,42% des enseignants ont la volonté d'utiliser la technologie et un enseignant sur deux considère que les ressources numériques sont de qualité. La majorité du personnel a accès à des formations de qualité pour soutenir les défis en informatique et la moitié considère que le plan Technologie de l'Information et des Communications (TIC) permet d'optimiser l'utilisation des TIC. En ce qui concerne les élèves, environ 90% d'entre eux affirment avoir accès à internet à la maison et 80 % mentionnent que l'utilisation des appareils informatiques les motivent. Les élèves utilisent les technologies pour leurs travaux scolaires à 67 %, pour le divertissement à 77 % et pour communiquer entre amis à 85%. Les enseignants ont besoin de plus de temps pour planifier des activités en lien avec les ressources informatiques, mais 62,32% les utilisent à différents niveaux dans leur enseignement.

Plus du deux tiers des élèves trouvent que les règles de vie à l'école sont respectées. La grande majorité considère que les enseignants interviennent rapidement lorsqu'il y a un problème dans la classe. Toutefois, aux yeux des élèves, les endroits les moins sécuritaires sont : les toilettes, les vestiaires et la route vers la maison, donc surtout lors des déplacements.

La grande majorité des employés de l'école s'entendent sur l'importance de solliciter la participation de la communauté. Par les moyens mis en place, l'école permet aux élèves de s'engager dans la microsociété que représente cette dernière. Par contre, près de la moitié des parents et des enseignants ne connaissent pas suffisamment les organismes communautaires qui desservent la municipalité.

À Jean XXIII, l'ajout des petits déjeuners à l'école a grandement contribué au bien-être des élèves en début de journée. Une centaine d'élèves bénéficie du service qui, par ailleurs, est grandement apprécié des parents. Depuis septembre 2018, nous offrons le service des petits déjeuners 5 jours par semaine et depuis janvier 2019, nous sommes partenaires avec le Club des Petits déjeuners.

Il est important de souligner que notre clientèle fluctue beaucoup. Nous sommes confrontés à une modification de clientèle étant donné que plusieurs déménagements se font juste avant la rentrée ou même durant l'année scolaire. Dans ce contexte, il est donc difficile d'intervenir rapidement et d'offrir le soutien adéquat, selon les besoins spécifiques des élèves, puisque les dossiers nous arrivent tardivement ou sont incomplets. Les données que nous comptabilisons sont alors à réévaluer et à reconsidérer en cours d'année, car environ 7,6 % de la clientèle est changeante année après année.

## CONSTATS :

- En 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année, le nombre d'élèves à risque est très élevé.
- Il y a peu de connaissance des organismes communautaires par les employés et les parents malgré les besoins et la volonté de créer un partenariat.
- La majorité des élèves disent que les TIC les motivent et les aident dans leurs apprentissages.
- Il y a un nombre élevé de nos élèves à risque (65% et moins) : français 20,2% de nos élèves et 24,6% en mathématiques.
- Évaluer les zones vulnérables pour augmenter le sentiment de sécurité chez les élèves.
- Les élèves bougent 60 minutes par jour. Plusieurs élèves croient et veulent encore plus de sports, mais ne s'inscrivent pas nécessairement aux activités.
- Les besoins affectifs sont reconnus tôt et l'équipe travaille en collaboration.
- La présence des groupes adaptés apporte beaucoup d'ouverture face à la différence pour tous les élèves.
- Plusieurs élèves ont besoin de stimulation et sont peu exposés à différents environnements. La maternelle 4 ans favorise ce développement.
- Nous avons un grand nombre d'élèves qui présentent des difficultés sur le plan des habiletés sociales. Ils éprouvent des difficultés à créer des liens avec les autres élèves et les adultes. L'aspect socioaffectif est à développer.

### 4.5. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

-Le bien-être physique et psychologique des élèves

-Les relations interpersonnelles

-L'importance d'agir tôt

## 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
<p><b>Orientation 3 :</b> Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire</li> </ul>	Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses	D'ici juin 2022, éliminer toutes les situations de violence et d'intimidation lors des déplacements, sur la cour de récréation ainsi qu'à la toilette.	Nombre de situations de violence et d'intimidation	Pour 2019-2020, établir le portrait de base - Éliminer à 100% pour juin 2022
<p><b>Orientation 3 :</b> Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire</li> <li>- Soutenir le développement des saines habitudes de vie</li> </ul>	Augmenter la disponibilité et l'engagement scolaire des élèves	D'ici juin 2022, augmenter de 10% le taux participation aux services offerts aux élèves pour favoriser les saines habitudes de vie	Taux de participation aux activités	Augmentation de 10%
<p><b>Orientation 1 :</b> Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépister et intervenir tôt</li> </ul>	Intervenir tôt de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année et soutenir l'élève dans son parcours scolaire	D'ici juin 2022, réduire de 3% le nombre d'élèves à risque (ayant ou non un plan d'intervention) en	Nombre d'élèves à risque avec plan d'intervention en français	Réduire le nombre d'élèves à risque de 3%.

<p>- <b>Soutenir les élèves à risque en intervenant tôt</b></p>		<p><b>français et en mathématique.</b></p>	<p><b>Nombre d'élèves à risque sans plan d'intervention en français</b></p> <p><b>Nombre d'élèves à risque avec plan d'intervention en mathématique</b></p> <p><b>Nombre d'élèves à risque sans plan d'intervention en mathématique</b></p>	
---	--	--	---	--

## 6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)

U:\2018-2019\Marie-Josée\Projet éducatif 18-19.docx