

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

### DOCUMENT À CONSERVER

**GAER – 2<sup>E</sup> CYCLE  
2022-2023**

**Première communication** : vous sera remise au plus tard le 14 octobre 2022

**1<sup>er</sup> bulletin** : vous sera remis au plus tard le 17 novembre 2022

**2<sup>e</sup> bulletin** : vous sera remise au plus tard le 15 mars 2023

**3<sup>e</sup> bulletin** : vous sera remis au plus tard le 3 juillet 2023

Les résultats se baseront sur des preuves d'apprentissages pertinentes et variées (observations, conversations ou productions d'élèves), choisies en fonction des particularités des disciplines. Elles seront analysées au regard des apprentissages essentiels ciblés, de même que des critères d'évaluation précisés dans les cadres d'évaluation. En tout temps, les résultats s'appuieront sur le jugement professionnel des enseignants.

En plus des bulletins, l'école utilise également différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc. Les dates et modalités des rencontres de parents vous seront précisées dans les prochaines semaines.

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	<u>1<sup>er</sup> bulletin</u> Valeur de l'étape : 20%	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20%	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60%
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>			
Lire (50 %)	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué ✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français (mini romans et autres) et dans les autres disciplines</li> <li>➤ Questionnaires en lien avec des textes lus en classe</li> <li>➤ Observations</li> </ul>		
Écrire (30 %)	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué ✓</b>	<b>Évalué ✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à différents besoins de communication</li> <li>➤ Application des règles grammaticales et orthographiques apprises dans différents contextes d'écriture</li> </ul>		
Communiquer oralement (20 %)	Non évalué	<b>Évalué ✓</b>	<b>Évalué ✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentations individuelles ou en équipe</li> <li>➤ Causeries et discussions de groupe</li> </ul>		
<b>Note.</b> À la fin de la 4 <sup>e</sup> année, le MELS fournira une épreuve obligatoire en écriture qui comptera pour 10 % du résultat final de cette compétence.			

<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>			
Interagir oralement en anglais (50 %)	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussions avec l'enseignante, avec un pair ou avec un petit groupe</li> </ul>		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion</li> <li>➤ Écriture en lien avec les textes lus</li> <li>➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures</li> </ul>		
Écrire des textes (15 %)	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de courts textes authentiques tels des lettres d'opinion, des textes, des textes littéraires, etc.</li> </ul>		

<b>MATHÉMATIQUE</b>			
Résoudre une situation problème (30 %)	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	➤ Situation de problèmes mathématiques (résoudre)		
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Évalué✓	Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercices</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Situation de problèmes mathématiques (raisonner)</li> </ul>		

<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>	
<b>Évalué✓</b>	
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercices de motricité</li> <li>➤ Exercices de manipulation d'objets divers</li> <li>➤ Exercices de développement de la condition physique (force, endurance, flexibilité)</li> <li>➤ Jeux de poursuite</li> <li>➤ Jeux et sports collectifs (coopération et opposition)</li> <li>➤ Capsule-santé (sujets touchant à l'activité physique, au corps humain et à la nutrition)</li> </ul>

<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>			
<b>Évalué aux étapes 2 et 3</b>			
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussions</li> <li>➤ Réalisations illustrant la réflexion : dessins, résumés, observations, etc.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisations illustrant un phénomène religieux</li> <li>➤ Réalisations en lien avec les Fêtes religieuses</li> </ul>		

<b>ART DRAMATIQUE</b>			
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer séquences dramatiques</li> <li>▪ Interpréter des séquences dramatiques (70 %)</li> </ul>	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué ✓</b>	<b>Évalué✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Théâtre d'ombre</li> <li>➤ Jeu clownesque</li> <li>➤ Création de saynètes</li> <li>➤ Grilles d'observation des différents ateliers</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul>	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travaux d'appréciation</li> <li>➤ Discussions sur les diverses présentations théâtrales</li> </ul>		

<b>ARTS PLASTIQUES</b>			
<b>Évalué aux étapes 2 et 3</b>			
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul>	Non évalué	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums</li> </ul>		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	<b>Évalué✓</b>	<b>Évalué✓</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussions</li> </ul>		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE			
RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> </ul> Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	Évalué✓	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Traces écrites des découvertes</li> </ul>		
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ			
RÉSULTAT GLOBAL À CHAQUE BULLETIN			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> </ul> S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	Évalué✓	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaires sur les notions à l'écrit ou à l'oral</li> <li>➤ Réalisations (peuvent être faites selon les projets)</li> </ul>		

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis ainsi qu'aux progrès de votre enfant.

### Autres commentaires

Les compétences suivantes seront évaluées aux étapes 1 et 3 :

*Savoir communiquer*  
*Organiser son travail*

### Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages