

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

GAER – 2^E CYCLE 2021-2022

En raison du décret modifiant le Régime pédagogique étant donné le contexte de la pandémie actuelle, plusieurs changements sont apportés à l'égard de l'évaluation des apprentissages.

Première communication : vous sera remise au plus tard le 17 novembre 2021

1^{er} bulletin : vous sera remis au plus tard le 28 janvier 2022

Deuxième communication : vous sera remise au plus tard le 22 avril 2022

2^e bulletin : vous sera remis au plus tard le 1^{er} juillet 2022

Les résultats se baseront sur des preuves d'apprentissages pertinentes et variées (observations, conversations ou productions d'élèves), choisies en fonction des particularités des disciplines. Elles seront analysées au regard des critères d'évaluation précisées dans les cadres d'évaluation. En cette année particulière, des vérifications pour s'assurer de la validité des preuves d'apprentissage recueillies à distance pourraient être effectuées. En tout temps, les résultats s'appuieront sur le jugement professionnel des enseignants.

En plus des bulletins, l'école utilise également différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc. Les dates et modalités des rencontres de parents vous seront précisées dans les prochaines semaines.

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	<u>1^{re} communication</u> <u>17 novembre 2021</u> <u>2^e communication</u> <u>22 avril 2022</u>	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 40 % Fin d'étape <u>28 janvier 2022</u>	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % Fin d'étape <u>1^{er} juillet 2022</u>
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
Lire (50 %)		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français (mini romans et autres) et dans les autres disciplines ➤ Questionnaires en lien avec des textes lus en classe 		
Écrire (30 %)		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication ➤ Dictées ➤ Tests périodiques sur les connaissances grammaticales, orthographiques et syntaxiques 		
Communiquer oralement (20 %)		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentations individuelles ou en équipe ➤ Causeries et discussions de groupe 		
Note. À la fin de la 4 ^e année, le MELS fournira une épreuve obligatoire en écriture qui comptera pour 10 % du résultat final de cette compétence.			

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
Interagir oralement en anglais (50 %)		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussions avec l'enseignante, avec un pair ou avec un petit groupe 		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion ➤ Écriture en lien avec les textes lus ➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures 		
Écrire des textes (15 %)		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de courts textes authentiques tels des lettres d'opinion, des textes, des textes littéraires, etc. 		

MATHÉMATIQUE			
Résoudre une situation problème (30 %)		Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situation de problèmes mathématiques ➤ Résolution de problèmes 		
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices ➤ Questionnaires sur les notions apprises 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
Évalué✓			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Adopter un mode de vie sain et actif 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices de motricité ➤ Exercices de manipulation d'objets divers ➤ Exercices de développement de la condition physique (force, endurance, flexibilité) ➤ Jeux de poursuite ➤ Jeux et sports collectifs (coopération et opposition) ➤ Capsule-santé (sujets touchant à l'activité physique, au corps humain et à la nutrition) 		

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir sur des questions éthiques ▪ Pratiquer le dialogue (50 %) 		Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussions ➤ Réalisations illustrant la réflexion : dessins, résumés, observations, etc. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux ▪ Pratiquer le dialogue (50 %) 		Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisations illustrant un phénomène religieux ➤ Réalisations en lien avec les Fêtes religieuses 		

ART DRAMATIQUE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventer séquences dramatiques ▪ Interpréter des séquences dramatiques (70 %) 		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Théâtre d'ombre ➤ Jeu clownesque ➤ Création de saynètes ➤ Grilles d'observation des différents ateliers 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) 		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travaux d'appréciation ➤ Discussions sur les diverses présentations théâtrales 		

ARTS PLASTIQUES			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) 		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium 		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)		Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussions 		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	
Évalué✓	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaires sur les notions apprises ➤ Traces écrites des découvertes

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	
Évalué✓	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire ▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire ▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaires sur les notions à l'écrit ou à l'oral ➤ Réalisations (peuvent être faites selon les projets)

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis ainsi qu'aux progrès de votre enfant.

Autres commentaires

Les compétences suivantes seront évaluées au :

Savoir communiquer : 1^{er} bulletin

Organiser son travail : 2^e bulletin

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages