



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2025-2026



Jean XXIII
415, rue Longtin, La Prairie (Québec) J5R 2W3
Téléphone : 514 380-8899, poste 4061/ Télécopieur : 450-659-2960
Site Web : jeanxxiii.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : jeanxxiii@cssdgs.gouv.qc.ca

2026-04-08

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries
Québec





Madame Julie Marceau
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

À l'école Jean XXIII, trois grandes valeurs ont guidé notre année scolaire 2025-2026 : la bienveillance, l'engagement et la collaboration.

Notre établissement a pu compter sur une équipe-école mobilisée, soucieuse d'offrir aux élèves des activités variées et stimulantes favorisant le développement de nos élèves. Le travail de collaboration entre les différents membres du personnel a orienté les actions de tous afin d'atteindre les objectifs fixés dans notre Projet éducatif :

- Accroître le sentiment d'appartenance chez les élèves
- Augmenter la réussite des élèves à risque en français
- Améliorer les compétences émotionnelles des élèves

Les membres de l'équipe-école et du conseil d'établissement sont donc fiers de vous présenter le rapport annuel de l'année scolaire 2025-2026. Vous serez en mesure de constater qu'il y a de belles choses qui ont été réalisées et que toute l'équipe de l'école Jean XXIII a fourni des efforts remarquables pour viser la réussite de tous nos élèves.

Je tiens à remercier chaleureusement tous les membres du personnel ainsi que les parents pour leur précieuse collaboration. L'alliance école-famille demeure un atout essentiel à la réussite et à l'épanouissement de nos élèves. Continuons de faire rayonner la force du NOUS, pour nos élèves.

— Julie Marceau



Madame Marie-Claude Savard
Présidente

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec beaucoup de fierté que j'occupe le rôle de présidente du conseil d'établissement.

Mon engagement au sein du milieu scolaire me tient particulièrement à cœur. Je crois profondément à l'importance de la collaboration entre les parents, l'équipe-école et les différents intervenants afin de contribuer à la réussite et au bien-être de nos élèves.

Je souhaite remercier sincèrement tous les membres du conseil d'établissement pour leur participation, leurs idées, leur disponibilité et leur collaboration tout au long de l'année. Chaque contribution, qu'elle soit grande ou petite, permet de faire avancer notre milieu scolaire.

Merci à tous pour votre engagement et votre confiance!

— Marie-Claude Savard

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3	Résultats obtenus	13
	ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

1.1
LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Marie-Claude Savard	Parent, présidente du conseil d'établissement et représentante au comité de parents	1
Jonathan Trottier	Parent, Vice-président du conseil d'établissement	2
Maude Bergeron-Landry	Parent	2
Myriam Ouellet	Parent, substitut au comité de parents	1
Josyanne Dupré, remplacé par Julie Léveillé en cours d'année	Parent	2
Yolande Noudou Julie St-Louis	Parent, membre substitut	1
Thinhinane Chekkal Gabrielle Trudeau-Pépin	Représentante du service de garde Représentante du personnel de soutien	
Jennyfer Pelletier, Karine Lavigne, Jessica Vadnais Geneviève Angers et Marie-Hélène Hamel	Enseignantes Enseignantes substitués	

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

2.1
CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
23 septembre 2025	Séance ordinaire
28 octobre 2025	Séance ordinaire
25 novembre 2025	Séance ordinaire
27 janvier 2026	Séance ordinaire
17 février 2026	Séance ordinaire
31 mars 2026	Séance ordinaire
26 mai 2026	Séance ordinaire
9 juin 2026	Séance ordinaire (annulée)

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹			Approuvé en avril 2023
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Mai 2026	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Juin 2025 Septembre 2025	Approuvé	Ajout en septembre (cellulaire et le « vous »)
Approbation des contributions financières exigées	Avril 2026	Approuvé	Tel qu'établi en 22-23, 23-24 et 24-25 il a été convenu qu'aucun frais ne serait facturé aux parents pour les activités et sorties culturelles
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Avril 2026	Approuvé	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Mai 2026	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Mars 2026	Adopté	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Aucun avis

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Aucun sous-comité
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Aucune modification à l'acte d'enseignement
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Tout au long de l'année	Informé sur le site de l'école	Rapport annuel
Transmission de documents à l'intention des parents	Septembre 2025 à juin 2026	Informé par courriel	Information mensuelle via l'Express Jean XXIII, site Internet de l'école
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Septembre 2025	Approuvé	Septembre 2025 : Normes et modalités pour chaque niveau Juin 2025: Approbation du calendrier des opérations 26-27
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Mai 2026	Approuvé	Les listes de fournitures scolaires sont approuvées en tenant compte des principes d'encadrement des frais chargés aux parents
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Septembre 2025	Approuvé	Ces informations se trouvent dans les normes et modalités
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2026	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Septembre 2025 à juin 2026	Approuvé	Un point statutaire concernant les activités et sorties scolaires figurait à l'ordre du jour de chaque séance
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers			Ne s'applique pas
Consultation des parents	Octobre 2025 Avril 2026	Consultation	Ouverture ou non du service de garde pour la semaine de relâche et le lundi de Pâques Ouverture ou non pour les journées pédagogiques d'août 2026 (SDG)
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Novembre 2025 à mai 2026	Consultation	
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Novembre 2025 et janvier 2026	Information et consultation	Plusieurs activités parascolaires sont offertes aux élèves à l'hiver
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Janvier 2026 Février 2026	Approuvé	Choix du photographe Renouvellement du contrat du traiteur SDG

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Ne s'applique pas
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Tout au long de l'année	Adopté	Réception de sommes d'argent dans le fonds à destination spéciale pour le financement d'activités et sorties culturelles et projets spéciaux
Adoption du budget annuel de l'établissement	Mai 2026	Adopté	
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Grande journée des Petits Entrepreneurs	Tout au long de l'année	Informations transmises, suivi de l'évolution de la planification et organisation effectuée	Cette initiative est organisée par M. Trottier, membre parent du CÉ, en partenariat avec le Club Richelieu et l'implication de ses membres, de même que la contribution financière de partenaires et commanditaires.
Nomination d'un bénévole de l'année	Janvier 2026	Consultation effectuée	
Utilisation de la mesure aide aux parents (15084)	Septembre 2025	Information/consultation	Les sommes seront utilisées pour l'accueil des élèves du préscolaire 4 ans et 5 ans. Du matériel de stimulation sera offert. Ainsi que l'utilisation d'une partie de la somme pour l'achat de la plate-forme Moozoom.
Calendrier scolaire 2026-2027	Mars 2026	Informations données	Présentation du calendrier scolaire 2026-2027 et des journées pédagogiques choisies par l'école.
Formation obligatoire pour les membres du conseil d'établissement	Tout au long de l'année	Information/Consultation	
Organisation scolaire 2026-2027	Avril 2026 et mai 2026	Informations données	

2.3 RÉSULTATS OBTENUS

 Collaboration Observation

Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ		Cible	2025-2026
				21-22	22-23		
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Offrir un environnement éducatif qui vise la réussite de tous les élèves	Augmenter la réussite des élèves à risque en français	Proportion d'élèves ayant 66% et plus en lecture	82,4%	76,5%	85%	82.5%
			Proportion d'élèves ayant 59% et moins en lecture	8,3%	10,2%	5%	6.2%
			Proportion d'élèves ayant 66% et plus en écriture	73,1%	71,6%	80%	75.35%
			Proportion d'élèves ayant 59% et moins en écriture	10,4%	9,8%	5%	10.3%

Explication de l'écart :

Tout au long de l'année, les titulaires ainsi que les orthopédagogues et l'orthophoniste ont travaillé en s'engageant et en collaborant dans des communautés de pratique en écriture et lecture. On constate que le taux de réussite global en lecture est en augmentation soit de 82.1% à 82.5%. On constate cependant un recul au niveau du pourcentage d'élèves ayant 59% et moins en lecture, soit de 5.8% à 6.2%. Au niveau de l'écriture, nous pouvons constater une diminution au niveau de la proportion d'élèves ayant 66% et plus en écriture soit de 77.9% à 75.35%. Cette diminution est aussi notée au niveau des élèves ayant 59% est moins en écriture soit de 8.9% à 10.3%. Ces diminutions peuvent s'expliquer par la précarité des ressources humaines et financières ainsi que par l'arrivée de nouveaux élèves ayant de plus grands défis au niveau de cette matière. La hausse constante du nombre d'élèves issus de l'immigration dont la langue parlée à la maison n'est pas le français a aussi un impact.

Nos prochains pas : Continuer le travail en équipe de collaboration en écriture :



- Travail en équipes collaboratives déployé à tous les niveaux d'enseignement.
- Structure de collaboration intégrée à la planification annuelle et déployée en interdépendance avec les services à l'élève
- Équipe de leadership
- Planification concertée des interventions (enseignant-orthopédagogie)



- Cueillette de données orientée vers l'analyse des besoins des élèves et le soutien aux apprentissages.
- Interventions déployées de manière concertée (enseignante/orthopédagogue/coenseignant)
- Augmentation de la clientèle issue de l'immigration ayant une autre langue maternelle que le français.
- Développer des outils de pistage des progrès des élèves.



- Harmoniser les contenus d'apprentissage en écriture (curriculum réaliste et harmonisé)
- Arrimer les pratiques évaluatives
- Mettre en place des interventions différenciées en sous-groupes de besoins

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement

Contribuer au bien-être affectif, physique et psychologique de tous les élèves

Améliorer les compétences émotionnelles des élèves

Mise en œuvre d'un plan d'action basé sur des pratiques universelles

Aucun plan d'action

90% des actions planifiées auront été réalisées

75% des actions planifiées ont été réalisées

Explication de l'écart :

Cette année, nous avons finalisé le protocole-école et nous l'avons appliqué au quotidien. Nous avons poursuivi la mise en application des interventions préventives en offrant plusieurs formations aux membres de l'équipe-école. Nous utilisons toujours notre système de renforcement école pour favoriser les attitudes positives en y apportant certaines améliorations. Nous avons également déployé la plate-forme MOOZOOM afin de soutenir les élèves, les parents ainsi que les membres de l'équipe-école dans le soutien émotionnel et comportemental.

Nos prochains pas : Déployer une programmation commune des activités à réaliser sur MOOZOOM afin de soutenir les élèves dans le développement émotionnel et comportemental



- Intervenir en interdépendance (enseignant/personnel de soutien)
- Déployer des pratiques universelles visant la connaissance de soi et l'autorégulation



- À la lumière des comportements observés, cibler les priorités d'action – déterminer les comportements à travailler en priorité
- Travailler sur le sentiment de bien-être à l'école à la suite du sondage du conseil d'établissement afin d'avoir un impact direct sur le sentiment de sécurité et d'épanouissement des élèves à l'école.



- Maintien du programme de soutien au renforcement positif
- Sonder à nouveau les élèves au sujet de leur bien-être
- Poursuite avec le programme Moozoom pour tous les élèves de l'école
- Poursuivre l'utilisation du MOZAIK SOI

Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements

Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves

Accroître le sentiment d'appartenance chez les élèves

Proportion d'élèves qui éprouvent un fort sentiment d'appartenance à l'école (score de 64 et plus au questionnaire)

N.A

80%

Voir explication de l'écart

inspiré du PSSM)

Les actions planifiées au regard de l'accueil et l'intégration de nos élèves issus de l'immigration ont été temporairement repoussées afin d'harmoniser la réflexion au référentiel du CSSDGS à paraître. Nous avons toutefois poursuivi l'élaboration d'activités permettant à nos élèves de s'impliquer activement. Des initiatives faisant la promotion du vivre-ensemble ont été mises sur pieds, telles que la brigade de la bienveillance, la fête de la culture, de même qu'une offre d'activités parascolaires. Des partenariats ont également été réalisés avec des organismes communautaires de la région. Cette année, le conseil d'établissement a sondé les élèves sur leur sentiment de bien-être et de sécurité à l'école. Nous allons pouvoir utiliser cette donnée de départ pour voir l'évolution du sentiment de bien-être en faisant repasser le sondage aux élèves à la fin de l'année scolaire 2026-2027.



- S'approprier le référentiel ILSS élaboré par le CSSDGs
- À la lumière des meilleures pratiques, élaborer un protocole d'accueil école
- a • Implanter progressivement le protocole d'accueil et en évaluer les retombées
- s • Bonifier l'offre d'activités parascolaires, la réalisation de projets particuliers et la collaboration interclasses

Accompagner les élèves dans le développement de leur compétence numérique en leur apprenant à agir de façon éthique, à l'ère du numérique

Nous avons pris la décision de débiter les travaux en 2026-2027. Les élèves ont cependant eu la visite des policiers préventionnistes à ce sujet et différents thèmes ont également été traités lors d'activités sur Moozoom ou dans le cours de CCO.



- Planification du plan numérique

3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

[Projet éducatif Jean XXIII](#)

[Plan de lutte contre l’intimidation et la violence](#)