

RESUME DES NORMES ET MODALITES D’EVALUATION

A L’INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT A CONSERVER

TROISIEME CYCLE

2025-2026

Première communication : vous sera remise au plus tard le 15 octobre 2025

1^{er} bulletin : vous sera remis au plus tard le 20 novembre 2025

2^e bulletin : vous sera remise au plus tard le 15 mars 2026

3^e bulletin : vous sera remis au plus tard le 10 juillet 2026

Les résultats se baseront sur des preuves d’apprentissages pertinentes et variées (observations, conversations ou productions d’élèves), choisies en fonction des particularités des disciplines. Elles seront analysées au regard des apprentissages essentiels ciblés, de même que des critères d’évaluation précisés dans les cadres d’évaluation. En tout temps, les résultats s’appuieront sur le jugement professionnel des enseignants.

En plus des bulletins, l’école utilise également différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d’apprentissage, les rencontres de parents, l’agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Les dates et modalités des rencontres de parents vous seront précisées dans les prochaines semaines.

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 % <u>Fin de l'étape</u> <u>7 novembre 2025</u>	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 % <u>Fin de l'étape</u> <u>20 février 2026</u>	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % <u>Fin de l'étape</u> <u>23 juin 2026</u>
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
Lire (40 %)	Évalué✓	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carnet de lecture (roman) ➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines 		
Écrire (40 %)	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (rédaction de problèmes mathématiques, cartes diverses, lettres, etc.) ➤ Révision des connaissances ➤ Tâches écrites reliées à un projet ➤ Carnet de composition 		
Communiquer oralement (20 %)	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation liées à un projet 		
Note. À la fin de la 6 ^e année, le MEERS fournira une épreuve obligatoire en lecture et en écriture qui comptera pour 20 % du résultat final.			

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
Interagir oralement en anglais (45 %)	Évalué✓	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussions avec l'enseignante, avec un pair ou un petit groupe 		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organismes graphiques variés ➤ Discussion ➤ Écriture en lien avec les textes lus ➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures 		
	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓

Écrire des textes (20 %)	➤ Rédaction de courts textes authentiques tels des lettres d'opinion, des textes, littéraires, etc.		
MATHEMATIQUE			
Résoudre une situation problème (30 %)	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	➤ Traces de situations problèmes mathématiques		
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Évalué✓	Évalué✓	Évalué✓
	➤ Exercices de vérification ➤ Carnet de traces de problèmes mathématiques ➤ Questionnaires sur les notions apprises		
Note. À la fin de la 6 ^e année, le MEQ fournira une épreuve obligatoire portant sur les deux compétences qui comptera pour 20 % du résultat final.			

ÉDUCATION PHYSIQUE ET A LA SANTE	
Évalué✓	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Adopter un mode de vie sain et actif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices de motricité ➤ Exercices de manipulation d'objets divers ➤ Exercices de développement de la condition physique (force, endurance, flexibilité) ➤ Jeux de poursuite ➤ Jeux et sports collectifs (coopération et opposition) ➤ Capsule-santé (sujets touchant à l'activité physique, au corps humain et à la nutrition)

CULTURE ET CITOYENNETE QUEBECOISE			
Résultat global à chaque bulletin			
	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussions ➤ Réalisations illustrant la réflexion : questionnaires, résumés, observations, etc. 		

ART DRAMATIQUE			
Résultat global à chaque bulletin			
	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventer des séquences dramatiques ▪ Interpréter des séquences dramatiques (70 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Création de scène ➤ Ateliers voix et mémoire ➤ Ateliers sur l'espace de jeu ➤ Jeux masqués : Masque neutre et Commedia dell'Arte ➤ Travail de chœur (texte et corps) 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentations et discussions autour de réalisations théâtrales ➤ Travaux d'appréciation 		

ARTS PLASTIQUES			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) 	Évalué✓	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium ➤ Carnet de traces et de démarche de création ➤ A-É 		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'évaluation ➤ Carnet de réalisation / Carnet d'inspiration 		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	
Évalué✓	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique ➤ Carnet de science ➤ Questionnaires sur les notions ➤ Réalisations

GEOGRAPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION A LA CITOYENNETE	
Évalué✓	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire ▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire ▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation pour vérifier la compréhension des sociétés à l'étude ➤ Questionnaires sur les notions ➤ Réalisations / activités

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis ainsi qu'aux progrès de votre enfant.

Autres commentaires

La compétence suivante sera évaluée :

Étape 3 : Exercer son jugement critique

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.