

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

DEUXIÈME CYCLE 2025-2026

En raison du décret modifiant le Régime pédagogique étant donné le contexte de la pandémie actuelle, plusieurs changements sont apportés à l'égard de l'évaluation des apprentissages.

Première communication : vous sera remise au plus tard le 15 octobre 2025

1^{er} bulletin : vous sera remis au plus tard le 20 novembre 2025

2^e bulletin : vous sera remise au plus tard le 15 mars 2026

3^e bulletin : vous sera remis au plus tard le 10 juillet 2026

Les résultats se baseront sur des preuves d'apprentissages pertinentes et variées (observations, conversations ou productions d'élèves), choisies en fonction des particularités des disciplines. Elles seront analysées au regard des critères d'évaluation précisées dans les cadres d'évaluation. En cette année particulière, des vérifications pour s'assurer de la validité des preuves d'apprentissage recueillies à distance pourraient être effectuées. En tout temps, les résultats s'appuieront sur le jugement professionnel des enseignants.

En plus des bulletins, l'école utilise également différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc. Les dates et modalités des rencontres de parents vous seront précisées dans les prochaines semaines.

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	<u>1^{er} bulletin</u> Valeur de l'étape : 20% Fin d'étape <u>7 novembre 2025</u>	<u>2^e bulletin</u> Valeur de l'étape : 20 % Fin d'étape <u>20 février 2026</u>	<u>3^e bulletin</u> Valeur de l'étape : 60 % Fin d'étape <u>23 juin 2026</u>
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
Lire (50 %)	Évalué✓	Évalué✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français (mini romans et autres) et dans les autres disciplines ➤ Questionnaires en lien avec des textes lus en classe ➤ Lectures interactives ➤ Lecture à voix haute ➤ Observations 		
Écrire (30 %)	Non évalué	Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de phrases ou de textes variés ➤ Application des règles grammaticales et orthographiques apprises dans différents contextes d'écriture ➤ Ateliers d'écriture ➤ Observations 		
Communiquer oralement (20 %)	Non évalué	Évalué ✓	Évalué ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentations individuelles ou en équipe ➤ Causeries et discussions de groupe ➤ Observations 		
Note. À la fin de la 4 ^e année, le MEQ fournira une épreuve obligatoire en lecture et en écriture qui comptera pour 20 % du résultat final de cette compétence.			

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
Interagir oralement en anglais (50 %)	Évalué✓	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussions avec l'enseignant, avec un pair ou avec un petit groupe 		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion ➤ Écriture en lien avec les textes lus ➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures 		
Écrire des textes (15 %)	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de courts textes authentiques tels des lettres d'opinion, des textes, des textes littéraires, etc. 		

MATHÉMATIQUE			
	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
Résoudre une situation problème (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situation de problèmes mathématiques ➤ Application des stratégies, procédés et concepts appris dans différents contextes mathématiques ➤ Résolution de problèmes ➤ Observations 		
	Évalué✓	Évalué ✓	Évalué ✓
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Application des stratégies, procédés et concepts appris dans différents contextes mathématiques ➤ Observations 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	
Évalué✓	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Adopter un mode de vie sain et actif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices de motricité ➤ Exercices de manipulation d'objets divers ➤ Exercices de développement de la condition physique (force, endurance, flexibilité) ➤ Jeux de poursuite ➤ Jeux et sports collectifs (coopération et opposition) ➤ Capsule-santé (sujets touchant à l'activité physique, au corps humain et à la nutrition)

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE			
Résultat global à chaque bulletin			
	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
Examiner des réalités culturelles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisations illustrant la réflexion (dessins, questionnaires...) ➤ Discussions, interactions et échanges ➤ Observations 		

ART DRAMATIQUE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventer séquences dramatiques ▪ Interpréter des séquences dramatiques (70 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Théâtre d'ombre ➤ Jeu clownesque ➤ Création de saynètes ➤ Grilles d'observation des différents ateliers 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travaux d'appréciation ➤ Discussions sur les diverses présentations théâtrales 		

ARTS PLASTIQUES			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
	Non évalué	Évalué✓	Évalué✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums 		
<p>Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussions ➤ Fiches de rétroaction écrites 		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	
Évalué✓	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaires sur les notions apprises ➤ Traces écrites des découvertes ➤ Projets et recherches

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	
Évalué✓	
Résultat global à chaque bulletin	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire ▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire ▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaires sur les notions à l'écrit ou à l'oral ➤ Discussions ➤ Observations

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis ainsi qu'aux progrès de votre enfant.

Autres commentaires

La compétence suivante sera évaluée :

Travailler en équipe : 3^e étape

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.