

# Programme d'activités

## Service de garde L'Entramis École Jean XXIII



### **Coordonnées**

Adresse : 415 rue Longtin  
Téléphone : (514) 380-8899 poste 6049

**Technicienne en milieu scolaire** : Thina Chekkal  
Adresse courriel : [thinhinane.chekkal@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:thinhinane.chekkal@cssdgs.gouv.qc.ca)

Adresse courriel SDG/SDM : [sdg.jeanxxiii@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:sdg.jeanxxiii@cssdgs.gouv.qc.ca)

**Direction de l'école** : Julie Marceau  
Adresse courriel : [julie.marceau@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:julie.marceau@cssdgs.gouv.qc.ca)

## **Service de garde en milieu scolaire**

---

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.

Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents.

## **Bienvenue au service de garde L'Entramis**

---

Notre équipe du service de garde est composée de 6 éducatrices qualifiées et formées auprès des enfants, en premiers soins et en gestion de groupe.

Pour l'heure du diner s'ajoute à l'équipe 7 surveillantes d'élèves attentionnées qui supervisent et animent cette heure de pointe de la journée.

Les enfants sont au centre de nos préoccupations et notre équipe mets quotidiennement en place des moyens et des activités qui permettent à nos élèves de s'épanouir.

Nous travaillons tous en étroite collaboration avec les parents, les enseignants et la direction pour assurer la continuité éducative et le bien-être des enfants.

## Programme d'activités

---

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteurs, affectifs, sociaux, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école.

*\*Extrait du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*

## Nos objectifs

---

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, la planification des activités au service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école :

- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

## Mission, vision et valeurs

Il est important pour nous de développer une relation significative avec les enfants, car nous croyons que les enfants apprennent en imitant des modèles qu'ils jugent significatifs. C'est pourquoi nous vous présentons les valeurs qui nous paraissent importantes dans notre travail auprès des enfants.

| Mission  |  |
|--|--|
| Dans le respect du principe de l'égalité des chances, nous avons comme mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et réussir un parcours scolaire   |  |
| Vision   |  |
| Tout au long de leur parcours scolaire à l'école Jean XXIII, les élèves deviendront plus autonomes et développeront leur estime par la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance, la confiance et le goût d'apprendre dans un esprit de respect de soi et des pairs |  |
| Valeurs  | Actions à mettre en place au service de garde afin de répondre à ces valeurs   |
| Accueillir tous les élèves avec bienveillance dans leurs différences   | *interagir et collaborer avec les pairs et adultes dans l'acceptation des différences. Faire des formations<br>*Développer des habiletés sociales en créant des espaces où chaque enfant peut parler de ses goûts, de sa culture ou de ses besoins |
| Favoriser le développement du sentiment de compétence chez l'élève   | *Fixer des objectifs clairs et atteignables<br>Suivre les progrès avec des indicateurs visibles (tableau de suivi, carnet de réussite)<br>*Créer un climat de confiance et accueillir les erreurs comme des opportunités d'apprentissage           |
| Vivre une collaboration dynamique afin d'offrir un milieu harmonieux et stimulant  | * Proposer des activités variées qui favorisent la coopération, la créativité et l'entraide<br><br>*avoir des objectifs communs et valoriser les forces de chacun  |

## **Nos orientations éducatives**

---

Nous avons à cœur le **développement global** de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement. Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent, en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre offre d'activités doit également tenir compte des **capacités**, des **besoins** et **intérêts** des enfants du milieu. Le tout offert dans un environnement où l'enfant se sentira en **sécurité** et aura l'opportunité d'y faire des **apprentissages actifs** dans une ambiance de **plaisir** !!!

### **Le plaisir et le jeu, une source d'apprentissage**

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toute sorte et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

## **Participation au projet éducatif de l'école**

---

L'élaboration du programme d'activités qui s'inscrit de manière cohérente avec les orientations et les enjeux du projet éducatif de l'école comme prévu à l'article 37 de la Loi sur l'instruction publique (LIP).

## ORIENTATION 1

*Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves*

### OBJECTIF 1.1 : Accroître le sentiment d'appartenance chez les élèves

Actions mises en place au service de garde :

- . Impliquer les élèves dans l'aménagement du milieu
- . Favoriser les rôles et responsabilité
- . Être présent et engagé dans leurs activités, partager des moments de plaisir et de complicité (Renforcer les liens affectifs)
- . Mettre en place un coin des talents où chacun peut exposer ses créations ou réussites

## ORIENTATION 2

*Offrir un environnement éducatif qui vise la réussite de tous les élèves*

### OBJECTIF 2.1 : Augmenter la réussite des élèves à risque en français

Actions mises en place au service de garde :

- . Exiger de parler en français
- . Utiliser des modèles clairs, des explications détaillées et des rétroactions fréquentes
- . faire un coin de lecture dans chaque local et lire des histoire
- . panifier des jeux de francisation ( jeux de carte, jeux de mime.)

## ORIENTATION 3

*Contribuer au bien-être affectif, physique et psychologique des élèves*

### OBJECTIF 3.1 : Améliorer les compétences émotionnelles des élèves

Actions mises en place au service de garde :

- . Utiliser des cartes émotionnelles ou des thermomètres d'émotions pour aider les élèves à nommer ce qu'ils ressentent

- . Donner le choix à l'élève
- . Apprendre à élaborer des stratégies et à résoudre des problèmes
- . Intégrer des séances de pleine conscience ou de méditation guidée dans la routine

## **Notre programmation**

---

L'équipe du service de garde a le souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique, éducative et qui permettra le développement global des enfants. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère. Voici les dimensions du développement global que nous tenterons de développer à l'aide des activités qui seront proposées :

- **Dimension affective**
- **Dimension cognitive et langagière**
- **Dimension sociale et ludique**
- **Dimension physique et psychomotrice**

Au service de garde, l'enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales comme la semaine des services de garde.

## **Période consacrée aux études et travaux scolaires**

Selon les encadrements du ministère, le service de garde doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

À notre service de garde, cette période aura lieu tous les jours de la semaine de 16h50 à 17h25.

## **Programmation des activités quotidiennes**

---

L'équipe dynamique et attentionnée du service de garde L'Entramis offre à votre enfant de vivre une aventure des plus enrichissantes grâce à la planification d'activités variées qui sauront répondre aux besoins et aux intérêts de chacun.

Cette planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Ces activités peuvent être sous forme de jeux dirigés, semi-dirigés ou libres.

À chaque semaine, à compter du mois d'octobre, votre éducatrice affichera sa planification sur le babillard à l'accueil afin que les enfants et les parents puissent les consulter quotidiennement.

## **Notre mode d'organisation au niveau des groupes**

---

### **Groupes fixes par âge**

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative et qui saura lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêt.

## **Notre horaire habituel**

---

### **Période du matin**

Lors de son arrivée au service de garde, l'enfant doit passer à l'accueil pour indiquer sa présence à l'éducateur à l'accueil. Le matin, les enfants n'ont pas de groupe fixe. Ils sont tous ensemble durant la période de jeux libres et choisissent l'activité qu'ils désirent en fonction de leur goût.

6h45 Ouverture du SDG  
Jeux libres

7h25 Jeux libres à l'extérieur

7h55 Entrée des élèves

## **Période du midi**

Pendant la période du dîner, les enfants sont en groupe par niveau scolaire. Il y a 2 diners soit un à 11h20 pour les élèves de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année et un dîner à 12h pour les élèves de la 3<sup>e</sup> année jusqu'à la 6<sup>e</sup> année.

### **1<sup>er</sup> Dîner**

11h20 Dîner

11h55 Déplacement et habillage

12h10 Jeux libres, dirigés et semi-dirigés à l'extérieur

12h35 Entrée des élèves et prise en charge par les enseignantes

### **2<sup>e</sup> Dîner**

11h20 Jeux libres, dirigés et semi-dirigés à l'extérieur

11h55 Entrée des élèves

12h05 Dîner

12h35 Déplacement vers leur classe et prise en charge par les enseignantes

## **Période de l'après-midi**

Lors de leur arrivée au service de garde après les classes, les enfants se rendent dans le local qui leur est attribué pour l'activité du soir. Leur éducatrice les accueille, prend les présences et présente l'activité prévue, pendant que les enfants prennent une collation et/ou fraternisent avec leurs amis. À la fin de l'activité les enfants vont à l'extérieur

\*Les éducatrices peuvent, 1x/semaine prolonger leur activité intérieure et ne pas aller dehors.

14h59 Prise des présences et collation

15h15 Activités selon la planification de l'éducatrice

16h00 Jeux extérieurs

16h30 Rassemblement et période de travaux scolaire ou de lecture 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année et période calme pour les autres groupes.

17h00 Jeux libres et coloriage.

17h50 Fermeture du SDG

## Locaux utilisés

Le programme d'activités prévoit l'utilisation de différents espaces dans l'école. Un partage harmonieux des locaux implique d'entrée de jeu une communication et une collaboration entre l'ensemble du personnel de l'école. D'ailleurs, le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire prévoit à l'article 12 que « le directeur de l'école s'assure que les locaux, l'équipement, le mobilier et le matériel de jeux utilisés par le service de garde sont en bon état, sécuritaire et adapté aux besoins des élèves. » La Loi sur l'instruction publique prévoit également à l'article 93 que « le directeur de l'école prévoit un nombre suffisant de locaux pour les fins du service de garde. Il peut, à cette fin, recourir au partage des locaux. »

### Utilisation des locaux

Voici, au service de garde L'Entramis comment nous organisons l'espace.

| Locaux                  | Description   |
|-------------------------|---|
| La Galère               | Local SDG et SDM disponible en tout temps   |
| Le Boutentrain          | Local SDG et SDM disponible en tout temps   |
| Bibliothèque            | Local utilisé le midi pour le lunch et le soir pour des activités telles que légos, jeux de société, casse-tête, activités musicales, littéraires etc.              |
| Gymnase                 | Espace utilisé en cas de pluie ou de grands froid le midi pour faire bouger les élèves et tous les soirs par le service de garde pour des activités psychomotrices. |
| Local d'arts dramatique | Local utilisé pour le diner et le soir pour des activités variées.  |
| Classe                  | Nous utilisons plusieurs classes pour la période du diner   |

## Nos journées pédagogiques

Nos journées pédagogiques sont entièrement conçues et animées par les éducatrices qui ont à cœur d'offrir aux jeunes des journées stimulantes, amusantes et adaptées à leur rythme avec plus de temps pour explorer et en profiter.

| Date                  | Thématiques                                |
|-----------------------|--|
| 26 sept. 25           | Le Monde des Lègos                         |
| 14 nov. 25            | Les Monstres                               |
| 21 nov. 25            | Histoires de jeux                          |
| 8 déc. 25             | Le Grincheux de Noël                       |
| 5 janv.26             | Méli-Mélo et jeux de la maison             |
| 6 fév. 25             | La guerre des tuques                       |
| 9 mars 26             | Les quatre éléments                        |
| 20 mars               | Les petits chefs : menu Cabane à sucre     |
| 20 avril 26<br>(Cond) | À la conquête des étoiles                  |
| 8 mai 26              | Les créatures fantastiques                 |
| 5 juin 26<br>(cond)   | Jumanji                                    |
| 12 juin 26            | Sortie à la Colonie des grèves Contrecoeur |

## Conclusion

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Un gros merci à l'équipe du service de garde par qui cette réflexion a été possible et nous a poussés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons chaque jour.

Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves.

