

JeanXXiii

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Jean-XXIII
415, rue Longtin, La Prairie (Québec) J5R 2W3
Téléphone : 514 380-8899, poste 4061 / Télécopieur : 450-659-2960
Site Web : jeanxxiii.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : jeanxxiii@cssdgs.gouv.qc.ca



Madame Nancy Boisclair
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec une émotion toute particulière et le cœur rempli de gratitude que je vous présente le rapport annuel de l'école Jean XXIII. Cette année marque la fin de mon parcours à la direction de cette école que j'ai eu le privilège de servir avec passion, engagement et fierté.

Les pages qui suivent témoignent, une fois de plus, de la richesse humaine et pédagogique qui anime notre communauté scolaire. Chaque membre du personnel, chaque élève, chaque parent et partenaire a contribué à faire de cette année une aventure collective remarquable, portée par collaboration, la créativité et le désir profond de faire une différence.

Être à la tête de cette école, c'est avoir eu la chance de côtoyer des professionnels dévoués, qui placent le bien-être et la réussite des élèves au cœur de leurs actions. C'est aussi avoir collaboré avec des familles engagées et des partenaires inspirants, tous unis par une même volonté : celle de bâtir un milieu de vie inclusif, stimulant et porteur de sens.

Ensemble, nous avons fait rayonner la force du NOUS. Cette force, je l'ai vue à l'œuvre dans les gestes quotidiens, les projets audacieux, les sourires partagés et les défis relevés. Elle est le reflet d'une communauté éducative vivante, résiliente et profondément humaine.

À vous tous, je tiens à exprimer ma reconnaissance la plus sincère. Merci de m'avoir permis de vivre cette aventure exceptionnelle. L'école Jean XXIII continuera de grandir et de s'épanouir grâce à vous, et je quitte mes fonctions avec la certitude que son avenir est entre de très bonnes mains.

— Nancy Boisclair



Madame Marie-Claude Savard
Présidente du conseil d'établissement

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents,

Un conseil d'établissement (CÉ) est un lieu de concertation où parents et membres du personnel travaillent ensemble pour le bon fonctionnement de l'école. Il prend des décisions et formule des avis sur des sujets importants touchant la réussite, le bien-être et le développement des élèves.

Je tiens à remercier sincèrement tous les membres du conseil, l'équipe-école ainsi que les parents bénévoles pour leur temps, leurs idées et leur dévouement. Nous sommes 18 000 parents bénévoles à nous investir dans le réseau scolaire au Québec... ce n'est pas rien !

Pour conclure, c'est un honneur pour moi de représenter la voix des parents des élèves de Jean XXIII. Ensemble, dans le respect, l'écoute et la collaboration, nous poursuivons un même objectif : la réussite et le bien-être de nos élèves.

—Marie-Claude Savard
Présidente du conseil d'établissement

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3 Résultats obtenus	13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Marie-Claude Savard	Parent, présidente du conseil d'établissement et représentante au comité de parents	2
Jonathan Trottier	Parent, vice-président du conseil d'établissement	1
Karine Bleau	Parent	2
Josyane Dupré	Parent	1
Jimmy Aubin, remplacé par Maude Bergeron-Landry en cours d'année	Parent, substitut au comité de parents	1
Jonathan Labelle	Parent, membre substitut	
Nathalie Smith	Représentante du service de garde	
Geneviève Angers, Anick Couture et Jessica Vadnais	Enseignantes	

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
24 septembre 2024	Séance ordinaire
25 novembre 2024	Séance ordinaire
3 février 2025	Séance ordinaire
10 mars 2025	Séance ordinaire
20 mai 2025	Séance ordinaire
25 juin 2025	Séance ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹			
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Septembre 2024	Adopté	Adoption du plan de lutte pour l'année 24-25
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Septembre 2024 Juin 2025	Approuvé Adopté	Approbation du plan de mesures d'urgence pour l'année 24-25 Adoption du code de vie pour l'année 25-26
Approbation des contributions financières exigées	Mai 2025	Approuvé	Tel qu'établi en 22-23 et 23-24, il a été convenu qu'aucun frais ne serait facturé aux parents pour les activités et sorties culturelles
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mai 2025	Adopté	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2025	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Juin 2025	Adopté	Les règles de fonctionnement sont établies pour le service de garde et la surveillance du midi
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Aucun comité n'a été formé
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Ne s'applique pas
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Tout au long de l'année	Information transmise	L'état d'avancement de la mise en œuvre du projet éducatif a fait l'objet d'un point statutaire à l'ordre du jour
Transmission de documents à l'intention des parents	Septembre 2024		
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Septembre 2024 Juin 2025	Approbation	Septembre 2024 : Normes et modalités pour chaque niveau scolaire Juin 2025 : Approbation du calendrier des opérations 25-26
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2025	Consultation effectuée	Les listes de fournitures scolaires sont approuvées en tenant compte des principes d'encadrement des frais chargés aux parents
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Septembre 2024	Approuvé	Ces informations se trouvent dans les normes et modalités
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2025	Approuvé	Le temps alloué à chaque matière tient compte du contexte et des besoins des élèves
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Tout au long de l'année	Approuvé	Un point statutaire concernant les activités et sorties scolaires figurait à l'ordre du jour de chaque séance
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers			
Consultation des parents	Mai 2025	Consultation effectuée	Dans le cadre de la consultation publique concernant la modification d'une partie de cycle de l'école Jacques-Leber et le découpage qui en découle
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Mai 2025	Consultation effectuée	Les élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle ont été consultés dans le cadre de la mise à jour du portrait de l'établissement au regard de la violence et de l'intimidation
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)			
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Mai 2025	Approuvé	Renouvellement du contrat du traiteur du SDG

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Tout au long de l'année	Adopté	Réception de sommes d'argent dans le fonds à destination spéciale pour le financement d'activités et sorties culturelles et projets spéciaux
Adoption du budget annuel de l'établissement	Mai 2025	Adopté	Novembre 2024 : Adoption du budget révisé du service de garde Février 2025 : Adoption du budget révisé de l'établissement Mai 2025 : Adoption du budget initial 25-26 du service de garde Mai 2025 : Adoption du budget initial 25-26 de l'établissement
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Grande journée des Petits Entrepreneurs	Tout au long de l'année	Informations transmises, suivi de l'évolution de la planification et organisation effectuée, rétroaction faite à la suite de la tenue de l'événement	Cette initiative est organisée par M. Trottier, membre parent du CÉ, en partenariat avec le Club Richelieu et l'implication de ses membres, de même que la contribution financière de partenaires et commanditaires. L'édition 24-25, qui s'est déroulée le samedi 7 juin, a permis de réunir près de 120 jeunes entreprises sur le site de l'école.
Nomination d'un bénévole de l'année	Mars 2025	Consultation effectuée	

2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ		Cible	2024-2025
				21-22	22-23		
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Offrir un environnement éducatif qui vise la réussite de tous les élèves	Augmenter la réussite des élèves à risque en français	Proportion d'élèves ayant 66% et plus en lecture	82,4%	76,5%	85%	82,1%
			Proportion d'élèves ayant 59% et moins en lecture	8,3%	10,2%	5%	5,8%
			Proportion d'élèves ayant 66% et plus en écriture	73,1%	71,6%	80%	77,9%
			Proportion d'élèves ayant 59% et moins en écriture	10,4%	9,8%	5%	8,9%

Explication de l'écart :

Notre modèle de collaboration appuyé sur la réponse à l'intervention permet de soutenir adéquatement les élèves et d'améliorer leur réussite. En lecture, la proportion d'élèves ayant 59% et moins a diminué de 1,9% comparativement à 23-24, et de 2,5% comparativement au portrait de départ. La proportion d'élèves ayant 66% et plus a augmenté de 3,3% comparativement à 23-24. Cette proportion est sensiblement la même que notre portrait de départ, mais leur réussite s'améliore tout de même, avec 4% de plus de nos élèves ont obtenu un résultat supérieur à 70%. En écriture, la proportion d'élèves ayant 59% et moins a diminué de 0,5% comparativement à 23-24, et de 1,5% par rapport au portrait de départ. La proportion d'élèves ayant 66% et plus a augmenté de 4,8% comparativement au portrait de départ et de 6,3% comparativement à 23-24.

Nos prochains pas : Poursuivre le travail en équipe collaborative en abordant conjointement la lecture et l'écriture



- Travail en équipes collaboratives déployé à tous les niveaux d'enseignement.
- Structure de collaboration intégrée à la planification annuelle et déployée en interdépendance avec les services à l'élève
- Pratiques de coenseignement intégrées à la tâche des enseignants
- Mise en place d'une équipe de leadership
- Planification concertée des interventions (enseignant-orthopédagogie)



- Cueillette de données orientée vers l'analyse des besoins des élèves et le soutien aux apprentissages.
- Interventions déployées de manière concertée (interdépendance enseignante/orthopédagogue/coenseignant)
- Intensification des interventions appuyée sur les besoins constatés chez les élèves.
- Développer des outils de pistage des progrès des élèves.



- Harmoniser les contenus d'apprentissage en lecture (curriculum réaliste et harmonisé)
- Arrimer les pratiques évaluatives
- Mettre en place des interventions différenciées en sous-groupes de besoins

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Contribuer au bien-être affectif, physique et psychologique de tous les élèves	Améliorer les compétences émotionnelles des élèves	Mise en oeuvre d'un plan d'action basé sur des pratiques universelles	Aucun plan d'action	90% des actions planifiées auront été réalisées	50% des actions planifiées ont été réalisées
--	--	--	---	---------------------	---	--

Explication de l'écart :

Les actions ciblées pour l'année 24-25 étaient centrées sur la mise à jour des encadrements visant la gestion des comportements. Nous avons amorcé l'élaboration d'un protocole-école, et déployé un référentiel permettant de distinguer les écarts de conduite mineurs des écarts de conduite majeurs et les interventions à privilégier. Nous avons poursuivi la mise en œuvre d'interventions préventives et déployé un système de renforcement école pour favoriser les attitudes positives.

Nos prochains pas : Mettre en œuvre notre système d'encadrement des comportements actualisé et déployer une programmation de soutien au comportement positif dans toute l'école.



- Mise en place d'un comité bien-être
- Développer une compréhension commune de ce qu'est un écart de conduite mineur et majeur
- Intervenir en interdépendance (enseignant/personnel de soutien)
- Déployer des pratiques universelles visant la connaissance de soi et l'autorégulation



- À la lumière des comportements observés, cibler les priorités d'action – déterminer les comportements à travailler en priorité



- Mise en place d'un système de renforcement positif école
- Poursuivre l'élaboration d'une programmation d'enseignement explicite des comportements
- Amorcer le déploiement de séquences d'enseignement explicite des comportements attendus

Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements	Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves	Accroître le sentiment d'appartenance chez les élèves	Proportion d'élèves qui éprouvent un fort sentiment d'appartenance à l'école	N.A	80%	N.A
---	---	---	--	-----	-----	-----

(score de 64 et plus au questionnaire inspiré du PSSM)

Explication de l'écart :

Les actions planifiées au regard de l'accueil et l'intégration de nos élèves issus de l'immigration ont été temporairement repoussées afin d'harmonier la réflexion au référentiel du CSSDGS à paraître. Nous avons toutefois poursuivi l'élaboration d'activités permettant à nos élèves de s'impliquer activement. Des initiatives faisant la promotion du vivre-ensemble ont été mise sur pieds, telles que la brigade de la bienveillance, des ateliers culinaires parents-enfants, la fête de la culture, de même qu'une offre d'activités parascolaires à l'heure du diner.

Nos prochains pas : Poursuivre le développement de contextes propices à la participation active des élèves à la vie à l'école, de même que les travaux au regard de l'accueil et de l'intégration de notre clientèle.



- Poursuite d'un comité vie à l'école
- Contribution de l'équipe du service de garde pour la réalisation de notre projet éducatif, avec l'élaboration d'une programmation d'activités au service de garde qui permet aux élèves de faire des choix selon leurs intérêts.



- Notre clientèle issue de l'immigration ne cesse d'augmenter et nous révèle de nouvelles réalités de notre milieu
- Les enjeux ne sont pas simplement liés à la barrière de la langue, mais en grande partie relatifs au choc culturel vécu
- Nos élèves se sentent valorisés lorsqu'ils sont impliqués dans la mise en oeuvre d'activités
- Nous avons une communauté de parents présente, qui souhaite prendre part à la vie scolaire



- S'approprier le référentiel ILSS élaboré par le CSSDGS
- À la lumière des meilleures pratiques, élaborer un protocole d'accueil école
- Implanter progressivement le protocole d'accueil et en évaluer les retombées
- Bonifier l'offre d'activités parascolaires, la réalisation de projets particuliers et la collaboration interclasses
- Poursuivre le développement de projets communautaires impliquant des partenaires externes

3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

1. Projet éducatif
2. Évaluation du plan de lutte 24-25
3. Plan de lutte contre la violence et
l'intimidation 25-26